**Интерактивная карточка примерные ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** Продолжите суждения  ***Кризис переходного периода обусловлен:***   * **сменой социальной обстановки учащихся;** * увеличением учебной нагрузки; * разностью систем и форм обучения; * **нестыковкой программ обучения;** * различием требований со стороны учителей-предметников; * **неподготовленностью учителей к работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе и со стороны методики;** * **неподготовленностью учащихся к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;** * **неспособностью учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;** * **недостатком самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;** * **недостаточной сформированностью общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.** * **Снижение мотивации, успеваемости.** | **2.** Подчеркните ответ  ***Необходимо ли иметь представление о целях и результатах образования в начальной школе?***  **Да**  **Для успешной работы необходимо:**  **- иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;**  **- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения**  **- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.** | **3.** Отметьте знаком "+", если согласны.  ***Причинно-следственные связи снижения успеваемости:***   * **Рассогласование** в содержании и сложности учебных курсов начальной и средней школы * **Неподготовленност**ь учителей к работе с детьми младшего школьного возраста * Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой **методам** обучения. * Снижение **мотивации** к учению * Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах * Преобладание вербальных методов обучения * Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе * Преобладание деятельности по образцу над творческой |
| 4. ***Обладаете ли вы информацией об особенностях данного этапа развития ребёнка?***  ***Если да, то поделитесь***  Результаты психологических и физиологических исследований убедительно доказывают, что дети 10-11 лет вступают в первый (скрытый от внешнего глаза) период полового созревания, их организм начинает перестраиваться и в связи с этим наступает некоторый кратковременный «откат» в развитии. Так, у школьников наблюдается снижение темпа деятельности (письма, чтения), дети становятся «тугодумами», более медлительными. В то же время увеличивается возможность неадекватной реакции младших подростков на замечания взрослых: дети могут вспылить, капризничать, у них быстро меняется настроение и т.п. Всё это необходимо учитывать в процессе обучения со школьниками 5-6 классов. Взрослые должны проявлять больше терпения, терпимости, стараться объяснять необходимость выполнения того или иного правила, а не приказывать, не реагировать на действия, которые кажутся учителю не адекватными ситуациями. Всё это делает проблему преемственности между начальным и основным звеном очень актуальной. | 5. ***Нужна ли специальная подготовка учителю, работающему в 5 классе?* Почему?**  Необходимо создать на уроке такую комфортную обстановку, чтобы ученик шел на урок с желанием.  2. Использовать на уроке личностно-ориентированный подход, который позволяет создать ситуацию успеха на уроке для каждого ученика  3. Строго соблюдать единые требования к уч-ся  4.Методически строить уроки так, чтобы учащиеся со слабой подготовкой получали задания репродуктивного уровня с обязательным комментированием учителя и программированием на положительную оценку; ребята, которые способны работать на конструктивном уровне, должны иметь возможность выбрать себе задание;  5. Творческие задания давать лишь в том случае, если уверен, что класс готов к выполнению подобного задания  6. Осторожно пользоваться таким тонким инструментом, как оценка. Нельзя наказывать ребенка оценкой;  7. Строго следить за объемом домашнего задания,  8.Использовать дифференцированный подход;  9. Использовать в работе игровые технологии, т.к. они позволяют снять психическое напряжение;  10. Не забывать предусматривать паузы для предупреждения физической и психической утомляемости. | 6. Укажите , опираясь на собственный опыт  ***Каковы условия сохранения и повышения мотивации к учению?***  По данным психологов адаптационный период не заканчивается с окончанием 1 четверти, а длится до конца пятого класса. Следует выработать чёткие, последовательные и устойчивые требования, как учителям, так и родителям; объяснять пятиклассникам, почему они необходимы. И результат порадует всех!  Г.Гёте писал: «Мы учимся только у тех, кого любим». Хотелось бы добавить от себя:« … и у тех, кто хочет нам помочь передать свою любовь и знания к преподаваемому предмету». |
| **7.**  ***Каким образом можно избежать перегрузок пятиклассников?***  ***Читать все ответы!!!*** | **8*. Ваши рекомендации по использованию такого инструмента, как оценка***  Нельзя наказывать ребенка оценкой; | **9. *Какова роль родителей на этапе адаптации в 5 классе?***  СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАЛОГОМ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  **Задачи:**   * снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом * помочь родителям познакомиться с проблемами, которые могут возникнуть в период адаптации; * создать атмосферу сотрудничества; * договориться о способах взаимодействия учителя с родителями в течение года; * выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов. |