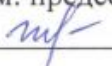


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «№ 2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08 2022г.
Зам. председателя
 /Цаплина М.С./

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ №2
г. Сосновоборска
М.Н. Орлова
Приказ № 541/1 от 31.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«С тобой все так»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Пиримова Мария Александровна,
педагог-психолог,
педагог дополнительного образования
МАОУ СОШ №2, г. Сосновоборск

Сосновоборск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель программы	4
Задачи.....	4
Учебный план.....	5
Содержание учебного плана программы	7
Планируемые результаты	10
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы.....	12
Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
Методические материалы	13
Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С тобой все так» (далее – программа) относится к социально-гуманитарной направленности, является программой стартового уровня, ориентирована на учащихся от 12 до 18 лет и реализацию в течение одного учебного года.

Актуальность

Согласно Даниилу Борисовичу Эльконину, младший подростковый возраст (12 — 15 лет) характеризует ведущая деятельность — интимно-личностное общение со сверстниками, содержанием которого выступает установление близких отношений с партнёром, познание партнёра и самопознание, а старший подростковый возраст (15 — 17 лет) — учебно-профессиональная, как овладение системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Поэтому овладение навыками соответствующих деятельности являются важнейшими условиями нормального психологического развития детей. Эти обстоятельства обуславливают актуальность и педагогическую целесообразность данной программы.

Отличительные особенности ДОП «С тобой все так»

Восприятие подростка, в первую очередь, нацелено на те явления и процессы, которые непосредственно связаны с его жизнью, и поэтому вызывают интерес. Особенность данной программы заключается в ориентации на реальные потребности подростка, на формирование практически полезных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения ведущими видами деятельности на данном возрастном этапе развития.

Программа ориентирована не на получение школьниками систематизированных углубленных знаний в области психологии, для которых у них отсутствует необходимая мотивация. *Данная программа направлена на формирование практических жизненных компетентностей.* Смысловым ядром программы является проблематика самопознания, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование плодотворных отношений с окружающими людьми. Курс имеет практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться разрешать свои реальные психологические проблемы и развивать у него эмоциональный интеллект.

Учебный план имеет системный характер, что обеспечивает изучение психики человека как целостного явления. С этой целью программа содержит в себе материал из разных разделов психологии: психологии индивидуальных различий, психологии личности, возрастной, социальной, а также конфликтологии.

Нормативно-правовое основание программы

Разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

Адресат программы: подростки в возрасте 12-18 лет. Наполняемость групп: 8-12 человек. Группа может состоять из учащихся разных возрастов. Прием учащихся осуществляется без специальных условий, в том числе допускает включение состоящих на учете в ОПДН, на учете в СОП, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сроки реализации программы: 1 учебный год, продолжительность реализации программы 68 часов, количество модулей: 7, 1 раз в неделю.

Формы обучения и режим занятий: очная форма обучения, занятия проходят в режиме групповой и индивидуальной работы.

Цель программы

формирование метапредметных компетентностей учащихся, благодаря которым они смогут эффективно справляться с различными жизненными ситуациями.

Задачи

- сформировать психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в подростковом коллективе,
- сформировать понимание психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения,
- вызвать интерес к проблемам самопознания,
- познакомить обучающихся с приемами самопознания и самовоспитания.
- помочь учащимся познать свои индивидуальные психологические особенности, их проявление в процессе обучения и межличностного общения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПБ, ЧС, ПДД	2	1	1	игровая процедура
	Эффективная коммуникация	10	4	6	
1.1	Что такое коммуникация? Отличие коммуникации и общения.	3	1	2	беседа
1.2	Что такое эмпатия? Как научиться слушать и слышать другого?	3	1	2	практическое задание
1.3	Манипуляции. Виды и способы защиты. Часть 1.	2	2	0	лекция
1.4	Манипуляции. Виды и способы защиты. Часть 2. Итоговое задание. Демонстрация результатов работы.	2	0	2	Демонстрация решения кейса, Рефлексия учащегося
2.	Эффективное поведение в конфликте	10	4	6	
2.1	Что такое конфликт? Культурное понимание процесса.	3	1	2	наблюдение, беседа
2.2	Структура конфликта. Анализ конфликтных ситуаций.	3	1	2	практическое задание
2.3	Стратегии и тактики поведения в конфликте.	2	1	1	практическое задание
2.4	Продуктивное общение с родителями, учителями, сверстниками. Как? Итоговое задание. Демонстрация результатов работы	2	1	1	Демонстрация решения кейса, Рефлексия учащегося
3.	Self-менеджмент	10	4	6	
3.1	Способы формирования адекватной самооценки и уверенности в себе.	3	1	2	практическое задание

3.2	Целеполагание и формирование привычек.	3	1	2	практическое задание
3.3	Планирование и управление временем.	2	1	1	беседа
3.4	Личные границы. Итоговое задание. Демонстрация результатов работы.	2	1	1	Творческое задание, Рефлексия учащегося
4.	Самоопределение и профориентация	10	4	6	
4.1	Выбирать профессию или себя? Определение профессиональной принадлежности.	3	1	2	практическое задание
4.2	Самоопределение как процесс. Этапы самоопределения.	3	1	2	беседа
4.3	Инструменты управления образовательным движением: теория	2	2	0	беседа
4.4	Инструменты управления образовательным движением: практика. Итоговое задание. Демонстрация результатов работы.	2	0	2	Демонстрация решений кейса, Рефлексия учащегося
5.	Стресс-менеджмент	10	4	6	
5.1	Что такое стресс? Как перестать беспокоиться.	3	1	2	беседа
5.2	Тревожные состояния. Способы работы с ними. Ч.1.	2	1	1	практическое занятие
5.3	Тревожные состояния. Способы работы с ними. Ч.2.	3	1	2	практическое занятие
5.4	Техники управления гневом, обидой. Итоговое задание. Демонстрация результатов работы	2	0	2	Демонстрация решений кейса, Рефлексия учащегося
6	Эмоциональный интеллект	10	4	6	
6.1	Что такое эмоциональный интеллект?	3	1	2	беседа
6.2	Как осознавать свои эмоции и зачем это нужно. Способы	2	1	1	практическое задание

	проживания эмоций.				
6.3	Как экологично выражать свои позитивные и негативные эмоции.	3	1	2	Рефлексия учащегося
6.4	Стыд и вина. Итоговое задание. Демонстрация результатов работы.	2	1	1	Творческое задание
7.	Креативность и творчество	10	2	8	
7.1	Креативное и творческое мышление. Что мешает процессу: стереотипы, оценочные суждения, негативные установки.	2	1	1	творческое задание
7.2	Техники развития креативного мышления.	3	0	3	беседа, наблюдение
7.3	Развитие креативного и проектного мышления: генерация идей.	3	1	2	практическое задание
7.4	Итоговое занятие по окончанию курса. Решение кейса.	2	0	2	Творческое задание, Рефлексия учащегося
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного плана программы

Презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПБ, ЧС, ПДД (2 ч)

Теория (1 ч): Инструктаж. Презентация педагога.

Практика (1 ч): Игры на знакомство, знакомство с эвакуационными выходами.

Модуль 1. Эффективная коммуникация (10ч)

1.1. Что такое коммуникация? Отличие коммуникации и общения (3ч)

Теория (1ч): Различение понятий коммуникация и общение, знакомство с современными навыками, необходимыми для успешной жизни человека.

Практика (2ч): упражнения на знакомство в группе. Тест: «Определение типа личности». Упражнение «конфликт-понимания» для развития коммуникативных навыков.

1.2. Что такое эмпатия? Как научиться слушать и слышать другого? (3ч)

Теория(1ч): знакомство с понятием «эмпатия», ее предназначение и смысл в жизни человека.

Практика (2ч): просмотр двух видеороликов об эмпатии, дискуссия. Упражнение «ладошки».

1.3. Манипуляции. Способы защиты. Часть 1. (2ч)

Теория(1ч): введение понятия «манипуляция», основные характеристики манипуляций, причины манипуляций. Основные способы защиты от манипуляций.

1.4. Манипуляции. Способы защиты. Часть 2. Итоговое задание. Демонстрация результатов работы. (2ч)

Практика (2ч): просмотр видео с различными видами манипуляций, дискуссия. Упражнение «научись говорить НЕТ», «выборы».

Итоговое задание: решение коммуникативного кейса с использованием знаний блока.

Модуль 2. Эффективное поведение в конфликте (10ч)

2.1. Что такое конфликт? Культурное понимание процесса (3ч)

Теория (1ч): введение понятия «конфликт», «конфликтная компетентность», «переговоры», культурное понимание конфликта, отличие от бытового конфликта.

Практика (2ч): упражнение «Лошадь».

2.2. Структура конфликта. Анализ конфликтных ситуаций.

Теория(1ч): Структура конфликта, алгоритм анализа конфликтных ситуаций «ВАТНА».

Практика (2ч): просмотр видео, анализ конфликта, обсуждение. Упражнение «Лиса и заяц».

2.3. Стратегии и тактики поведения в конфликте.

Теория(1ч): стратегии и тактики поведения в конфликте.

Практика(1ч): тест Томаса на определение ведущей стратегии. Анализ упражнения «лиса и заяц». Упражнение «полет на луну».

2.4. Продуктивное общение с родителями, учителями, сверстниками. Как? Итоговое задание. Демонстрация результатов работы.

Теория(1ч): эффективные переговоры, наилучшие техники.

Практика(1ч): упражнение «Эдельвейс». Итоговое задание: решение кейса.

Модуль 3. Self-менеджмент (10ч)

3.1. Способы формирования адекватной самооценки и уверенности в себе (3ч).

Теория(1ч): что такое самооценка, уверенность в себе. Способы формирования адекватной самооценки и уверенности в себе.

Практик(2ч)а: тест «проверь свою самооценку», видео о самооценке, дискуссия.

3.2. Целеполагание и формирование привычек (3ч).

Теория(1ч): что такое цель и целеполагание, смысл и предназначение, способы достижения целей и формирования полезных привычек.

Практика(2ч): упражнение «колесо баланса», заполнение трекера привычек.

3.3. Планирование и управление временем (2ч).

Теория(1ч): тайм-менеджмент для подростка, в чем он заключается. Как правильно распределять свое время.

Практика(1ч): упражнение «Три четверти».

3.4. Личные границы (2ч).

Теория(1ч): для чего нужны личные границы. Виды границ. Как обезопасить себя от чужого влияния. Психологический комфорт в общении с людьми.

Практика(1ч): упражнение «где моя граница?», «знакомство», «что я думаю о другом?». Итоговое задание: творческое задание на тему: «мой портрет»

Модуль 4. Самоопределение и профориентация (10ч)

4.1. Выбирать профессию или себя? Определение профессиональной принадлежности (3ч).

Теория(1ч): актуализация темы выбора профессии, планирования будущего, согласование понятия самоопределение, понимание ситуации каждого участника курса (относительно темы самоопределения), смещение фокуса внимания с выбора профессии на выбор изменений в себе, выбор развития себя.

Практика(2ч): Тест на определение профессиональной принадлежности.

4.2. Самоопределение как процесс. Этапы самоопределения(3ч).

Теория(1ч): как выбирать профессию? как планировать свое будущее? как управлять своим движением к профессии?

Практика(2ч): игровая процедура «часы».

4.3. Инструменты управления образовательным движением: теория(2ч).

Теория(2ч): знакомство с инструментами управления своим образовательным движением. Интерактивная лекция «что такое индивидуальная образовательная программа»?

4.4. Инструменты управления образовательным движением: практика(2ч).

Практика(2ч): Определение целей по SMART-технологии. Проба планирования. Игровая процедура «Конкурс в лучший ВУЗ». Итоговое задание: решение кейса: «моя индивидуальная образовательная программа».

Модуль 5. Стресс-менеджмент(10ч)

5.1. Что такое стресс? Как перестать беспокоиться(3ч).

Теория(1ч): понятие стресса, стрессоустойчивости, виды стрессов, причины появления.

Практика(2ч): дискуссия «что вызывает у меня стресс?». Определение главных триггеров раздражения. Игровая процедура «два барьера».

5.2. Тревожные состояния. Способы работы с ними(2ч).

Теория(1ч): что такое тревожность с точки зрения психологии.

Практика(2ч): мозговой штурм, командная работа по поиску методов формирования стрессоустойчивости.

5.3. Тревожные состояния. Способы работы с ними. Ч.2(3ч).

Теория(1ч): творчество как способ преодоления стресса.

Практика(2ч): арт-терапия как способ преодоления тревожных состояний.

5.4. Техники управления гневом, обидой(2ч).

Практика(2ч): Решение кейса о стрессе.

Модуль 6. Эмоциональный интеллект(10ч)

6.1. Что такое эмоциональный интеллект?(3ч)

Теория(1ч): введение понятия «эмоциональный интеллект».

Практика(2ч): просмотр двух видеороликов об эмпатии, обсуждение. Самоанализ своего уровня эмоционального интеллекта.

6.2. Как осознавать свои эмоции и зачем это нужно. Способы проживания эмоций(2ч)

Теория(1ч): интерактивная лекция «зачем нужны эмоции».

Практика(1ч): способы проживания эмоций, игровая процедура «зеркало».

6.3. Как экологично выражать свои позитивные и негативные эмоции(3ч).

Теория: типы личности и поведенческие особенности людей.

Практика: практика метода «я-высказывания».

6.4. Стыд и вина. Демонстрация результатов работы. Итоговое задание(2ч).

Теория(1ч): что такое стыд и вина. Причины появления.

Практика(2ч): способы перевода деструктивных чувств в продуктивные.

Итоговое задание: Создание индивидуального коллажа «я – эмоция – чувство».

Модуль 7. Креативность и творчество(10ч)

7.1. Креативное и творческое мышление. Что мешает процессу: стереотипы, оценочные суждения, негативные установки(2ч).

Теория(1ч): знакомства с понятием «креативность», «творчество». Основные отличия.

Практика(1ч): дискуссия «что мешает мне быть творческим человеком?», тест на определение уровня творческого мышления.

7.2. Техники развития креативного мышления(3ч).

Практика(3ч): упражнение «статуя», «мировое кафе», «случайные связи».

7.3. Развитие креативного и проектного мышления: генерация идей(3ч).

Теория(1ч): мозговой штурм – способ командного способа мышления.

Практика(2ч): мозговой штурм «придумать как можно больше способов использования скрепок».

7.4. Итоговое занятие по окончанию курса. Решение творческого задания(3ч).

Практика(3ч): Творческое задание «Несуществующая школа».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- получение новых знаний по психологии.

- преобразование и применение нового знания в социально-проектных ситуациях, опыт решения жизненных проблем, опыт творческой деятельности.

- формирование научного типа мышления;

- применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике.

Личностные результаты:

- самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося.

- поиск и установление личностного смысла.

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

- умение составлять и реализовывать план действий.

- критически оценивать свою деятельность.

- донесение своей позиции до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

- понимание других позиций (взглядов, интересов)

- умение договариваться с другими, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09.22	31.05.23	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	16-26.12.22 16-27.05.23

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- аудитория не менее 30 кв. м,
- столы и стулья;
- флипчарт с комплектом листов;
- маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.;
- Фломастеры – 3 уп., ножницы – 3 шт., клей – 5 шт.

Аппаратное и техническое обеспечение:

- ноутбук;
- презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- колонки;
- Wi-Fi роутер.

Информационное обеспечение

- Социальная сеть «ВКонтакте» для связи с учащимися;
- b17.ru – для поиска материалов на занятия;
- gestaltclub.com – для поиска материалов на занятия;
- psytests.org – психологические тесты онлайн.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим психологическое образование, опыт работы с подростками.

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль: Собеседование с подростком по поводу интересов, запросов и ожиданий от программы.

Текущий контроль: наблюдение, практическое задание, рефлексия учащегося, решение кейсов.

Промежуточный контроль (16-26 декабря): решение индивидуального и группового кейсов, творческие задания.

Итоговый контроль (17-29 мая): Решение кейсовых задач; рефлексия по вопросам собственных достижений.

Формы демонстрации результатов обучения:

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме презентации решений кейсов и творческих заданий.

Формы диагностики результатов обучения:

Беседа, тестирование, опрос, case-study.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень освоения программы - учащийся показывает навыки саморефлексии, умеет принимать решения, самостоятельно использует для этого различного рода ресурсы, осознает эмоции, владеет навыками саморегуляции, использует в личной жизни навыки эффективной коммуникации, приобретенные на курсе.

Уровень «Средний» - учащийся не во всех возникающих ситуациях имеет навык саморефлексии, но владеет навыками работы с различного рода ресурсами, управления собственным состоянием, средний уровень навыков коммуникации.

Уровень «Низкий» - учащийся не стремится к саморефлексии, использует шаблонные ответы, отсутствуют навыки управления собственными эмоциями, навыки коммуникации не использует.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очный.

Методы обучения и воспитания: словесный, практический, наглядный; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; мотивация, упражнения, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, игра, круглый стол, мастер-класс, интерактивная лекция, семинар, психологические упражнения, тренинг, решение кейсов, дискуссия, дебаты, кинопоказ, тестовые методики, демонстрация фото и видеоматериалов, рефлексия, применение технологий креаторства. Индивидуальные часы допускают внеаудиторные формы организации занятия.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, проектная технология, игровые технологии, технология развития критического мышления, психологические упражнения.

Алгоритм учебного занятия: актуализация темы, основная часть, рефлексия.

Дидактические материалы:

1. Кейс «Эффективная коммуникация»

Действующие лица: Николай, Алина, Матвей

Фабула: 8 ноября 2016 года в рекреации 2 этажа между Николаем и Алиной произошел разговор, в котором юноша рассказал однокласснице о прочитанной информации в интернет сети, которая содержала не лестные отзывы о Алине. Разговор был услышан Матвеем (друг Алины), но не с самого начала. Сделав свои преждевременные выводы, Матвей грозно надвинулся на одноклассника, готовый ударить. Одноклассники остановили юношу. Матвей назначил встречу после уроков Николаю за территорией школы.

Задание: внимательно прочитайте фабулу с точки зрения своей роли и предложите свои варианты развития ситуации, согласно полученным знаниям в блоке. Как бы вы поступили?

2. Кейс «Эффективное поведение в конфликте»

Задание: опишите конфликтную ситуацию из своей жизни или знакомых. Проведите анализ конфликтной ситуации, согласно изученной схемы.

3. Творческое задание «мой портрет»

Задание: используя подручные материалы и вырезки из газет, журналов, попробуйте создать 2 автопортрета: «я сегодня» и «я завтра».

4. Кейс «Самоопределение и профориентация»

В рамках итогового занятия ученикам предлагается презентовать разработанную индивидуальную образовательную программу: каким будет ваш путь, которые вы можете проложить для себя только вы сами? ИОП готовится на основании полученных знаний о программе.

5. Кейс «Недвижимость»

Инструкция по проведению:

Участники делятся на 4 команды. Каждой команде раздается материал фабулы и табличка с названием команды. Далее, участникам говорится, что они являются представителями компаний, у которых есть интересы в приобретении и освоении участков недвижимости. Их задача – ознакомиться с фабулой и подготовиться к переговорам с другими участниками, для реализации задачи, указанной в фабуле. Способ организации взаимодействия с другими командами для реализации цели участники выбирают сами.

Победителем будет объявлена та команда, которая первой добьется необходимой конфигурации участков. Сделка о передаче, продаже или обмене участками производится путем заверения ее в Регистрационной палате в письменной форме. В качестве Регистрационной палаты может выступать тренер либо помощник.

Для объявления своих намерений о продаже, наличии, обмене участками командами может быть использована «Доска объявлений» (Стенд либо лист бумаги).

Для ознакомления с фабулой и подготовки к переговорам участникам дается 20 минут. После того как все команды готовы, тренером объявляется, что можно начинать переговоры.

Переговоры объявляются законченными, и объявляется победитель сразу после того, как в регистрационной палате одна либо несколько команд заверили сделку, требуемую для составления необходимой конфигурации участков.

Время на этот такт может быть искусственно ограничено 30–40 минутами.

Информация для команд:

Участник: Лондон Инвестмент Трест

Команда 1

Вы уполномоченный представитель Лондон Инвестмент Трест.

Ваша компания владеет участками земли: В 2, С 1, С 3, Д 3.

Ваша компания хотела бы получить участки: В 2, В 3, С 2, С 3 или С 2, С

3, Д 2, Д 3. Участки эти будут использованы под строительство торгового центра. Все, что Вы хотите получить, – квадратный участок земли для магазинов посередине и место для стоянки машин вокруг. У Вас есть сведения, что в этом месте планируется строительство шоссе. Где именно, Вы не знаете.

Сумма, которой Вы обладаете для заключения сделки – \$ 1 000 000. Среднерыночная цена за каждый участок составляет \$ 500 000 – 600 000. Другие компании, которые имеют права собственности и интересы:

- ЮК Констракшн.
- Фэвей Констракшн.
- Университет.

А1	А2	А3	А4
В1	В2 Лондон Инвестмент	В3	В4
С1 Лондон Инвестмент	С2	С3 Лондон Инвестмент	С4
Д1	Д2	Д3 Лондон Инвестмент	Д4

1. Определите порядок Ваших действий.

2. Определите перспективы и намерения относительно других компаний. 3. Проведите необходимые консультации.

4. Подготовьтесь к переговорам.

Команда 2 Участник: Фэвей Констракшн

Вы полномочный представитель Фэвей Констракшн. Вашей компании принадлежат участки земли: А 3, В 3, В 4, С 2.

Ваша компания надеется получить участки: А 4, В 4, С 4, Д 4, т.к. полоса земли посередине этих участков предназначена для строительства шоссе. Это делает стоимость участков земли по обе стороны шоссе очень высокой. Информация о строительстве шоссе получена Вами из неофициальных источников. Если ее опубликуют, вполне возможно, что цены на эти участки поднимутся. Сейчас участки продаются по цене \$ 500 000–600 000 за каждый.

Сумма, которой Вы обладаете для заключения сделки, – \$ 1 000 000. Другие компании, которые имеют права собственности и интересы:

- ЮК Констракшн.
- Университет.
- Лондон Инвестмент Трест.

А1	А2	А3 Фэвей	А4
В1	В2	В3 Фэвей	В4 Фэвей
С1	С2 Фэвей	С3	С4
Д1	Д2	Д3	Д4

1. Определите порядок Ваших действий.
2. Определите перспективы и намерения относительно других компаний.
3. Проведите необходимые консультации.
4. Подготовьтесь к переговорам.

Команда 3 Участник: ЮК Констракшн.

Вы полномочный представитель компании ЮК Констракшн. Сейчас Ваша компания владеет участками: А 1, С 4, Д 1, Д 2, Д 4.

Ваша компания хочет получить четыре участка земли, в совокупности образующие прямоугольник, на котором будет строиться массив жилых домов. У вашей компании сейчас нет достаточных средств для этого строительства. Однако она намерена продать один из принадлежащих участков земли, чтобы получить необходимые для начала проекта деньги. Если не удастся получить участок прямоугольной формы, Вам придется расположить участок в L-форме. Это будет дорого стоить, т.к. придется вносить коррективы в первоначальный план строительства с одной стороны, и Вам сложно будет убедить Ваше начальство в этом, с другой стороны.

Сейчас на рынке продажная цена участка \$ 500 000 – 600 000, но Вы можете запросить и больше.

Другие компании, которые имеют права собственности и интересы:

- Фэвей Констракшн.
- Университет.
- Лондон Инвестмент Трест.

A1 ЮК	A2	A3	A4
B1	B2	B3	B4
C1	C2	C3	C4 ЮК
Д1 ЮК	Д2 ЮК	Д3	Д4 ЮК

1. Определите порядок Ваших действий.
2. Определите перспективы и намерения относительно других компаний.
3. Проведите необходимые консультации.
4. Подготовьтесь к переговорам.

Команда 4

Участник: Университет.

Вы полномочный представитель Образовательной корпорации «Университет».

Корпорация владеет участками: А 2, А 4, В 1, которые приобрела недавно для того, чтобы воплотить в жизнь план развития университета.

В силу того что политика руководства университета направлена на максимальную компактность университетских зданий, Вам поручено принять все меры для того, чтобы получить три участка в форме прямоугольника путем купли и продажи разрозненных участков. У Вас нет отдельных средств для такого рода обменов. Некоторая финансовая свобода может появиться только за счет переговорных процессов.

Руководство университета рассматривает на вариант комплексного земельного участка в форме прямоугольника, но при некоторых дополнительных затратах уже готовый проект может быть трансформирован в L-форму. Правда это потребует кроме дополнительных финансовых затрат, также еще и времени и воздействий (новых соглашений) на проектную организацию.

Участки обычно продаются по цене \$ 500 000–600 000 за каждый, но цены могут подскочить, если другие заинтересованные стороны постараются перебить цену, либо

развитие событий приведет к повышению цены на обсуждаемый участок. Вам известно, что у одной из заинтересованных сторон есть план на строительство шоссе, а у другой – торгового центра.

Другие компании, которые имеют права собственности и интересы:

- Лондон Инвестмент Трест.
- ЮК Констракшн.
- Фэавей Констракшн.

A1	A2 Университе т	A3	A4 Университе т
B1 Университет	B2	B3	B4
C1	C2	C3	C4
D1	D2	D3	D4

1. Определите порядок Ваших действий.
2. Определите перспективы и намерения относительно других компаний.
3. Проведите необходимые консультации.
4. Подготовьтесь к переговорам.

6. Творческое задание.

Создание индивидуального коллажа «я – эмоция – чувство».

Задание: используя материалы, создать автопортрет, который выражает наиболее полно ваши эмоции и чувства.

7. Творческое задание «Несуществующая школа».

Задание: используя знания, полученные во всех блоках, в команде придумать школу, которой не существует в мире. По завершению презентовать результаты команды.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

Основная и дополнительная литература:

- Учебное пособие «Конструктивная психология конфликта». Автор: Б.И. Хасан.
- Учебное пособие «Учебные игры и процедуры для разрешения конфликтов и ведения переговоров». Авторы: Б.И. Хасан, Л.А. Новопашина, Ю.С. Варфоломеева, И.С. Ватацк, А.О. Конгаров.
- Гришина Н.В. Давайте договоримся С-Пб, «Сова», 1993 .
- Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта // Социальная психология. Хрестоматия М., «Аспект-пресс», 1999
- Введение в общую психологию : курс лекций / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ : Времена, 2020. - 351, [1] с.
- Психология развития : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология"] / Б. Д. Эльконин.

Литература для обучающихся:

- Курс «Эффективное поведение в конфликте» для старшеклассников. Авторы: Авторы: Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов, Т.И. Привалихина.
- Как бы ты поступил? : сам себе психолог : [обсуждаем с ребенком чувства и поступки] / Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Н. Рудаков ; [иллюстрации Анны Кузьминой]. - Москва : АСТ, 2018. - 126 с.

Литература для родителей:

- Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская. - Москва : АСТ, 2022. - 287 с.
- Все-все-все о воспитании детей / Людмила Петрановская ; автор иллюстраций Эи Мордякова. - Москва : АСТ : Времена, 2020. - 511, [1] с.
- Что делать, чтобы дети... : вопросы и ответы / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2017. - 179, [7] с.

Интернет-сайты и порталы:

- Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»
<http://www.auditorium.ru>
- Конфликтология. <http://conflictologiy.narod.ru/>
- Практическая конфликтология в России www.conflictology.spb.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/index.php>
- Русский Гуманитарный Интернет университет <http://www.i-u.ru/>
- Управление конфликтом www.conflictmanagement.ru
- Центр конфликтологии Института социологии Российской Академии Наук
<http://conflictolog.isras.ru/>