

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «№ 2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № от 31.08 2022г.
Зам. председателя
mf /Цаплина М.С./

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ №2
г. Сосновоборска
М.Н. Орлова
Приказ № 541/1 от 31.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательная география»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Цаплина Марина Семеновна

Сосновоборск
2022

Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения для детей 15-16 лет, сроком реализации 1 год. Программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний,

на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей. Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направлена на углубление и расширение географических знаний обучающихся, формирование интереса к предмету география, решение творческих задач по географии, подготовки к ОГЭ. Благодаря использованию системы различных форм, средств обучения географии ученики смогут развить коммуникативные способности, навыки критического мышления, умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательной деятельности используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Отличительная особенность программы.

Программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии, повышения интереса к предмету, систематизации и обобщения знаний учащихся. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, графиками, статистическими данными и др. В процессе реализации данной программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающим ученика к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды.

Учащиеся получают возможность принять участие в различных олимпиадах, конкурсах по географии, подготовиться к государственной - итоговой аттестации по географии.

Педагогическая целесообразность.

В программе заложен системно-деятельностный подход. Учащиеся смогут принимать участие в олимпиадах и конкурсах по географии, систематизировать и расширить знания для успешной сдачи государственной итоговой аттестации по географии.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 9 классов. Наполняемость группы 15 человек.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа, 1 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы.

Углубление и расширение географических знаний обучающихся, через понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Задачи программы.

- 1.Расширить географический кругозор учащихся.
- 2.Развить познавательную активность учащихся.
- 3.Сформировать положительную мотивацию к изучению географии, геоэкологии.
4. Систематизировать и обобщить знания учащихся, устранить выявленные пробелы в знаниях.

Учебный план.

№	Темы, формы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Тема 1	Источники географической информации.	6	3	3
1	Карта – важнейший источник географических знаний.		1	
2	Решение задач по топографической карте			1
3	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах.		1	
4	Определение географических координат по карте			1
5	Часовые пояса.		1	
6	Решение задач на определение часового пояса.			1
Тема 2	Географические оболочки	8	5	3

7	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.		1	
8	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.		1	
9	Решение практических задач по теме «Литосфера»			1
10	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.		1	
11	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.			1
12	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.		1	
13	Решение практических задач по теме «Атмосфера»			1
14	Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.		1	
Тема 3	География материков и океанов	6	5	1
15	Особенности природы южных материков.		1	
16	Население и страны		1	
17	Особенности природы северных материков.		1	
18	Население и страны		1	
19	Особенности природы океанов.		1	
20	Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков»			1
Тема 4	География России	14	9	5
21.	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы		1	
22	Субъекты РФ		1	

23	Природа России.		1	
24	Природно-хозяйственные различия морей России.			1
25	Природа России. Природные комплексы. Особо охраняемые территории.		1	
26	Население России. Численность, естественное движение населения			1
27	Население России Половой и возрастной состав населения. Размещение населения.			1
28	Направления и типы миграции.		1	
29	Народы и основные религии России.		1	
30	Городское и сельское население. Крупнейшие города.		1	
31	Практическая работа «Анализ статистических данных»			1
32	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.		1	
33	Отрасли хозяйства и факторы их размещения.			1
34	Экономические районы страны.		1	

Содержание программы

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из четырех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

Основные разделы курса.

Тема №1

Источники географической информации 6 часов.

Карта – важнейший источник географических знаний 1 час

Теория. Географическая карта — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты. Определение основных понятий -: план местности, масштаб, виды масштаба, особенности различных видов изображения местности.

Решение задач по топографической карте 1 час

Практическая работа. Решение задач по топографической карте

Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах 1 час

Теория. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений.

Определение географических координат по карте 1 час

Практическая работа. Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу.

Часовые пояса 1 час

Теория. Часовые пояса и зоны. Местное время. Поясное время. Часовой пояс. Часовая зона.

Решение задач на определение часового пояса 1 час

Практическая работа. Определение поясного времени для разных городов России.

Тема №2 Географические оболочки Земли. 8 часов

Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия 1 час

Теория. Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка 1 час

Решение практических задач по теме «Литосфера» 1 час

Практическое занятие. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ

Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия 1 час

Теория. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши.

Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Решение практических задач по теме «Гидросфера» 1 час.

Определение солености вод мирового океана. Теплые, холодные океанические течения. Определение внутренних и окраинных морей.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле 1 час

Теория. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. 1 час

Решение практических задач по теме «Атмосфера» 1 час

Практическое занятие. Работа с демоверсиями ОГЭ.

Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия 1 час

Теория. Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.

Решение демоверсий ОГЭ

Тема 3 География материков и океанов. 6 часов

Особенности природы южных материков- 1 час

Теория Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Рельеф, климат, внутренние воды.

Население и страны 1 час.

Особенности природы северных материков 1 час.

Теория Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Рельеф, климат, внутренние воды.

Население и страны 1 час.

Особенности природы океанов 1 час

Практическое занятие. Работа с картами. Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны, географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков»
1 час

Практическое занятие Работа с демоверсией ОГЭ.

Тема №4 География России. 14 часа

Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы 1 час

Субъекты РФ 1 час

Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Климат, Внутренние воды. 1 час

Теория Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры.

Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы

.
Природно-хозяйственные различия морей России. Практическая работа. 1 час

Природа России. ПК. Особо охраняемые территории 1 час

Теория Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Население России. Численность, естественное движение населения 1 час

Практическая работа Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее

отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. Анализ статистических данных. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ.

Население России Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения 1 час

Практическая работа Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Направления и типы миграции 1 час

Теория Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Народы и основные религии России 1 час

Теория Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Городское и сельское население. Крупнейшие города 1 час

Теория Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Практическая работа «Анализ статистических данных 1 час

Работа с версиями ОГЭ

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. 1 час

Теория Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Географическое районирование.

Отрасли хозяйства и факторы их размещения 1 час

Практическая работа. Определение факторов размещения отраслей хозяйства.

Экономические районы страны 1 час

Районы и крупные регионы России.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Планируемые результаты

В процессе реализации данной программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающим ученика к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды.

В результате реализации программы учащимся необходимо:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно - территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений; - объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;

крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Личностные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- овладение навыками работы с различными источниками информации;

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты;
- овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение географическими терминами.

Таблица 2

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09.2022	31.05.2023	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	16-26 декабря 2022 17-29 мая 2023

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы созданы следующие материально-технические условия. Занятия по программе «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета.

В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер.

Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- Моделями (глобусы, теллурий);
- Приборами (барометр, гигрометр и др.);
- Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научнометодические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы Для педагога:

1. Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.

3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.
 4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2015.-106с.
 5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.
 6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.
 7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с
 8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Для учащихся:
- 1.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2012, 2014.
 2. Географические энциклопедии.
 3. Географические атласы для средней школы.
 4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с. 5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2015. -304 с.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы 2 года.

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма контроля – тестовые задания, защита презентаций.

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Контроль проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

Практические работы;
Защиты практических заданий, исследовательских работ;
Подготовка презентаций, реферата;
Тестовая проверка;
Решение задач по отдельным темам курса;
Рефлексия своей деятельности, самооценка;
Фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
Подведение итогов педагогом.

Промежуточный контроль: (16-26 декабря)

ФИПИ. «Навигатор подготовки». География. Банк заданий.

Итоговый контроль: (17-29 мая) Тестовые задания.

Контрольно – измерительные материалы с сайта «Решу ОГЭ» <https://geo-oge.sdamgia.ru/test?id=1863393>