**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ   
на этапах обучения**

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития – особая форма работы, предполагающая соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания процесса созревания, роста и формирования необходимых способностей, позволяющих ребенку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы.

Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожа­того. Под психологическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно подразумевать движение вместе ребенка и педагога, своевремен­ный выбор возможных путей оптимального развития, при необходимости – помощь и поддержка.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, логопед, дефектолог, классный руководитель, учитель-предметник, врач. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В систему работы педагога-психолога включены следующие формы:

* индивидуальная и групповая диагностика учащихся;
* консультирование родителей и педагогов (индивидуальное и групповое);
* коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (индивидуальная и групповая);
* организационно-методическая деятельность;
* проведение малых педагогических советов, административных советов;
* ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
* посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
* разработка методических рекомендаций для учителя и родителей.

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка, сделать наглядным успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы педагога-психолога:

* Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
* Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.
* Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
* Формирование произвольной регуляции деятельности (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе деятельности, оценивать результат деятельности).
* Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
* развитие способности управлять своими эмоциями, формирование навыка понимать чувства других людей;
* профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений в поведении учащегося;
* развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
* создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
* развитие коммуникативных способностей (создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Данная работа проводится в рамках встреч Клуба «Ответственное родительство», где в дружеской атмосфере родители получают ответы на свои вопросы относительно воспитания и обучения детей.

Комплексное участие взрослых людей в формировании специальных условий развития особых детей, поможет им сталь полноценными членами общества, найти свое место в мире.