

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**  
**г. Сосновоборск, ул. Энтузиастов, 26**

**Т. 8(39131)22900, e-mail: school2.guo@bk.ru**

---

Принято с учетом мнения  
педагогического совета  
(протокол № 5 от 05.12.2022 года)  
секретарь  
Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ /М.С. Цаплина/

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 29.12.2022 № 01-42-79  
Директор МАОУ СОШ № 2  
г. Сосновоборска  
\_\_\_\_\_ /М.Н. Орлова/

## **П О Л О Ж Е Н И Е**

### **о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Муниципальной концепцией управления качеством образования в городе Сосновоборске на период 2022-2024 г.
- уставом МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска
- локальными нормативными актами МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**
  - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)**
  - административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования**
  - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)**
  - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)**
  - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг**
  - протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»

периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

2.1. В МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал устанавливаются ежегодно приказом руководителя МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска

2.3. В рамках ВСОКО в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.7. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.8. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска.

3.10. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Оценка подлежат ООП, реализуемые в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска.

## **6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска.

6.3. В рамках ВСОКО в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска.

## **9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

### Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

**1. Направление: «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Показатели	Индикатор	Метод сбора информации	Методика
<b>1.1. по достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (объективность и сбалансированность)</b>			
Доля обучающихся ОО подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО
Доля обучающихся подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО
Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО
Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО

Кол-во выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ЕГЭ	Количество выпускников 11 кл. Школы, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/общее кол-во выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
Наличие на сайте Школы, опубликованных графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	Да – 1, нет - 0	ссылка	Мониторинг размещения на сайте актуальной информации
Соответствие графиков проведения оценочных процедур в В Школе санитарно-гигиеническим требованиям к организации учебного процесса	Да – 1, нет - 0	ссылка	Анализ соответствия графиков установленным требованиям
Доля обучающихся 4-х классов В Школе, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО
Доля обучающихся 5,6,7,8- х классов В Школе, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО
Доля обучающихся 4-х классов В Школе, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО

Доля обучающихся 6-х классов В Школе, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО
Доля обучающихся 7-х классов В Школе, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный»	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО
Доля обучающихся 8-х классов В Школе, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный»	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО
Проведение в В Школе оценки функциональной грамотности с использованием банка заданий международных мониторинговых систем	Да – 1 Нет - 0	Анализ результатов выполнения заданий	Использование составленных отчетов по итогам мониторинга
Кол-во выпускников (по учебным годам) Школы 11 классов, поступивших в ВУЗЫ региона.	$0 \leq 70 \leq 1$	Данные, представленные Управление образования	кол-во выпускников В Школе 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/общее кол-во выпускников В Школе

## **2. Направление «Система работы с низкими результатами обучения»**

Показатели	Индикатор	Метод сбора информации	Методика
<b>2 1. По выявлению низких образовательных результатов в В Школе</b>			
Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о методиках идентификации школ	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на программу	Анализ программы
Наличие показателей во ВСОКО, указывающих на риск попадания в число ШПРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на программу	Анализ ВСОКО

Наличие в программе Школы повышения качества образования мер по недопущению попадания в число ШНРО и ШНСУ	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на программу	Анализ программы
Наличие в программе Школы повышения качества образования рисков факторов попадания в число ШНРО и ШНСУ	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на программу	Анализ программы
Реализация Концепции развития МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на программу	Анализ программы
<b>2.2. По динамике образовательных результатов в Школе</b>			
Фиксация наличия рисков снижения образовательных результатов в ОО: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров	2 фактора – 0; от 0 до 1 факторов – 1.	Данные мониторинга Школы	Анализ программы повышения качества образования
Наличие аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся	Да – 1 Нет - 0	Ссылка на справку	Анализ справок
<b>2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения</b>			
Количество педагогических работников в Школе, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов:  – предметных;  – методических;  – психолого-педагогических.	Числовой показатель	Мониторинг проведенный в Школе	Количество педагогических работников В Школе, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических /общее количество педагогических работников В Школе - 100%.
<b>2.4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки в области повышения качества образования на школьном уровне</b>			
Количество педагогов В Школе, которым оказана консультативная, методическая и другие виды	Числовой показатель	Мониторинг проведенный В Школе	Количество педагогических работников В Школе, которым оказана помощь

<p>поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов учреждения.</p> <p>2. Доля педагогов В Школе, включенных в региональные и муниципальные, школьные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов в Школе, включенных в работу регионального и муниципального, школьного методического актива.</p> <p>4. Доля педагогов в Школе, имеющих ИОМ.</p>			<p>по каждому направлению/ общее количество педагогических работников учреждения* 100%.</p>
<p>Участие Школы, в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных) событиях/мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования</p>	<p>Да – 1 Нет – 0</p>	<p>Мониторинг проведенный в Школе по участию педагогических кадров в мероприятиях</p>	<p>Количество педагогов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования</p> <p>/общее количество педагогов * 100%</p>
<p>Наличие статуса муниципальной, региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в течение года.</p>	<p>Да – 1 Нет – 0</p>		

Прохождение стажировки педагогами/ административно-управленческой командой в других МСО региона/  других субъектах РФ.	Да – 1  Нет – 0	Мониторинг педагогических работников и административно-управленческого персонала принявших участие в стажировке	Количество педагогов/ административно-управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ/общее количество педагогов/ административно-управленческих команд * 100%
Наличие куратора в виде школы-лидера/ директора-лидера (проекта 500+), оказывающих ей консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)	Да – 1  Нет – 0		
Наличие программы повышения качества образования (ШППКО) или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО	Да – 1  Нет – 0	Ссылка на документ	
<b>2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся</b>			
Наличие в Школе концептуального документа по утверждению положения о реализации программы/системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	Да – 1  Нет – 0	Ссылка на документ	
Наличие в Школе разработанных ИУПы (адресные образовательные программы, планы работы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Да – 1  Нет – 0	Анализ выполнения	Количество разработанных ИУП/общее количество неуспевающих*100
Наличие в Школе возможности оказания тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	Да – 1 Нет – 0		
Участие в муниципальных мероприятиях (ФОП, заседания ГПС, базовых площадках) с тематикой распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Да – 1  Нет – 0	Анализ по участию в мероприятиях	Количество педагогов В Школе, принявших участие в мероприятиях  /количество педагогов учреждения*100

<b>2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов</b>			
Наличие мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Да – 1 Нет – 0		
Ликвидация факторов, которые могут привести к снижению образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	Да – 1 Нет – 0	Мониторинг выявленных рисков	Количество ликвидированных рисков  /общее количество выявленных рисков*100

### **3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

показатели	индикатор	Метод сбора информации	методика
<b>3.1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</b>			
Наличие системы работы выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Да – 1 Нет -0		
Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов		Мониторинг участия обучающихся	Количество обучающихся 5-11 включенных в ГИР «Талант и успех»/общее количество обучающихся 5-11*100
Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Числовой показатель	Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ/ общее количество обучающихся 4-11*100
Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ,	Числовой показатель	Мониторинг участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ/ общее количество обучающихся 4-11*100
Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ	Числовой показатель	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях/ общее количество обучающихся 1-11*100

### 3.2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239	Числовой показатель	Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях	Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, принявших участие в мероприятиях/ общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11*100
Доля обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Числовой показатель	Мониторинг победителей и призеров среди обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ 1–11 классов, ставших победителями и призерами/ общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11*100
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий		Мониторинг детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы/ общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11*100
<b>3.3. По учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>			
Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ		Мониторинг победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ/ общее число обучающихся 9-11*100
Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ		Мониторинг победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ/ общее число обучающихся 9-11*100
Наличие в В Школе программы подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ,	Да – 1 Нет – 0		

<b>3.3.4. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)</b>			
Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ		Мониторинг победителей и призеров заключительных этапов мероприятий	Количество обучающихся 5-11 классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий/ общее число обучающихся 1-11*100
<b>3.5. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности</b>			
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»)			Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»)/ число обучающихся от 5-18 лет*100
Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ			Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и т.д./ общее число обучающихся от 7-18 лет*100
Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения			Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий/общее число обучающихся от 5 до 18 лет*100
Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2022 № 616.)			Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей/общее число программ дополнительного образования детей*100

<b>3.6. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</b>			
Доля школьников 10–11, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП)			Количество школьников 10–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП)/ общее число обучающихся 10-11 классов *100
<b>3.7. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</b>			
Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.			Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/ общее число обучающихся 10-11 классов *100
Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	(>756.)		Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ/ общее число обучающихся 11 классов, сдающих экзамен *100
<b>3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>			
Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей/ общее число педагогов *100
Реализация программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов	Да – 1 Нет – 0		

обучающихся педагогом-психологом Школы			
--	--	--	--

**4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

показатели	индикатор	Метод сбора информации	методика
<b>4.1. По проведению ранней профориентации обучающихся</b>			
Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в течение года	Не менее 4 в год – 1 Менее 4 в год – 0	Отчет о проведенных мероприятиях	Количество проведенных мероприятий
Участие в проекте «Билет в будущее»	Да – 1 Нет – 0		
Количество обучающихся 6-9 классов охваченных проектом «Билет в будущее»	Числовое значение показателя	Мониторинг участия обучающихся	Количество обучающихся принявших участие в проекте
Количество обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)	Числовое значение показателя	Мониторинг участия обучающихся	Количество обучающихся принявших участие в профориентационных мероприятиях
<b>4.2. По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации</b>			
Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	Числовое значение показателя	Мониторинг участия обучающихся	Численность обучающихся 9-х классов В Школе, прошедших профессиональную профориентационную диагностику.
Наличие описания и применения во внутришкольной системе воспитания	Да – 1 Нет – 0		

инструментов и процедур оценки воспитательной среды			
<b>4.3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО</b>			
<i>(в том числе обучающихся с ОВЗ)</i>			
Количество обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению.	Числовое значение показателя	Мониторинг участия обучающихся	Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению
Количество обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной в рамках Целевой модели наставничества	Числовое значение показателя	Мониторинг участия обучающихся	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества
Наличие профориентационных разделов, внедренные в учебные предметы	Да – 1 Нет – 0		
Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Числовое значение показателя	Мониторинг охвата обучающихся психологопедагогической поддержкой	Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации
Участие в цикле уроков «Проектория»	Да – 1 Нет – 0		Количество участников
Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	Числовое значение показателя	Мониторинг участия обучающихся	Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория»
Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детейинвалидов, принимающих участие:  – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;  – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;	Числовое значение показателя	Мониторинг участия обучающихся	Численность обучающихся 5–9- х классов с ОВЗ и детейинвалидов, принимающих участие:  – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;  – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;

– в мероприятиях по ранней профориентации			– в мероприятиях по ранней профориентации
Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности	Числовое значение показателя	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием	Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности
Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей инвалидов	Не менее 2 мероприятий в год – 1 менее 2 – 0	Мониторинг мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей инвалидов	Число проведенных мероприятий
Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Не менее 2 участников год – 1 менее 2 – 0	Мониторинг участия обучающихся	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.	Числовое значение показателя	Мониторинг мероприятий	Число проведенных мероприятий
<b>4.4. по выбору профессии обучающимися</b>			
Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	Не менее 50% - 1 менее 50% - 0	Мониторинг поступивших в ПОО	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА
Количество Профориентационных мероприятий проведенных в В Школе совместно с центрами профориентационной работы.	Числовое значение показателя	Мониторинг проведенных мероприятий	Число мероприятий
<b>4.5. По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации</b>			
Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	100 % - 1 менее – 0	Мониторинг обучающихся прошедших профессиональную профориентационную диагностику	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику
Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю,	Не менее 50% - 1	Мониторинг обучающихся	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю,

соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	менее – 0		соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования
<b>4.6. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>			
Количество обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	Не менее 50 % - 1 менее – 0	Мониторинг обучающихся, имеющих ИОМ	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению
Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества	Не менее 50 % - 1 менее – 0	Мониторинг обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества
Количество обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория»	Числовое значение показателя	Мониторинг участников, «Проектория»	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория»
Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения	Не менее 20% - 1 менее – 0	Мониторинг обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями	Численность обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения
Количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях;  – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения;  – в профессиональных пробах.	Не менее 50 % - 1 менее – 0	Мониторинг участников	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:  – в профориентационных мероприятиях;  – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения;  – в профессиональных пробах
Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-	100% - 1	Мониторинг охваченных психолого-	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-
		педагогической поддержкой	

педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	менее – 0		педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации
<b>4.7. По выбору профессии обучающимися СОО</b>			
Количество обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Не менее 2 участников год - 1, менее 2 – 0	Мониторинг участия	Численность обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
Количество обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее»	Числовое значение показателя	Мониторинг участия	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее»
Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Не менее 20% - 1 менее – 0	Мониторинг участия	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве
<b>4.8. По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</b>			
Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Числовое значение показателя	Мониторинг продолживших обучение	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования
Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Числовое значение показателя	Мониторинг продолживших обучение	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования
<b>4.9. По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем</b>			
Количество выпускников 11- х классов, поступивших в планируемый вуз	Числовое значение показателя	Мониторинг поступивших	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз
Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона	Числовое значение показателя	Мониторинг поступивших	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона
<b>4.10. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО</b>			
Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в	Числовое значение показателя	Мониторинг поступивших	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в

профессиональные образовательные организации			профессиональные образовательные организации
<b>4.11. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона</b>			
Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Числовое значение показателя	Мониторинг поступивших	Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона
<b>4.12. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона</b>			
Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»	Числовое значение показателя	Мониторинг поступивших	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»
Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):  – техническое;  – аграрное;  – строительное;  – медицинское;  – педагогическое	Числовое значение показателя	Мониторинг поступивших	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):  – техническое;  – аграрное;  – строительное;  – медицинское;  – педагогическое
Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Числовое значение показателя	Мониторинг выпускников обучавшихся по целевому направлению	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности

### 5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

показатели	индикатор	Метод сбора информации	методика
5.1. Показатели по повышению качества управленческой деятельности Школы через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования			
Анализ результатов внутреннего мониторинга эффективности деятельности управленческой команды Школы по достижению обучающимися образовательных результатов	Да – 1 Нет – 0	Анализ достижений обучающихся	Отчетность по итогам проведенных мероприятий
Наличие списка участников резерва управленческих кадров на замещение должности руководителя ОО	Да – 1 Нет – 0		
Наличие в ОО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров	Да – 1 Нет – 0		
Наличие плана работы по формированию (развитию управленческих компетенций) управленческой команды	Да – 1 Нет – 0		
Члены управленческой команды, прошедшие процедуру выявления профессиональных дефицитов	Более 50% (1)/ менее 50 % (0)	мониторинг	Численность членов управленческой команды, прошедшие процедуру выявления профессиональных дефицитов
Наличие документа, подтверждающего участие в сетевом взаимодействии (сотрудничестве)	Да – 1 (при наличии сетевого взаимодействия со стороны муниципалитета)		

между управленческими командами ОО муниципалитета	Нет – 0		
Наличие управленческих практик, вошедших в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	Да – 1  Нет – 0	Мониторинг участия в РАОП	Число практик
Оценка результативности членов управленческих команд	Да – 1  Нет – 0	Мониторинг участия в конкурсах; организация и проведения значимых мероприятий различного уровня;  Участие в инновационной деятельности;  Своевременная сдача отчетов	Количество членов управляющей команды принявших своевременно выполняющих поставленные задачи

#### 6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

показатели	индикатор	Метод сбора информации	методика
<b>6.1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</b>			
Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.)	Не менее 30% - 1, менее – 0	Мониторинг численности педагогов	численность пед.работников, прошедших диагностику на федеральном уровне
Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.)	Не менее 50% - 1, менее – 0	Мониторинг численности педагогов	численность пед.работников, прошедших диагностику на региональном уровне
Количество пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР	Не менее 100% - 1, менее – 0	Мониторинг численности педагогов	численность пед.работников из ШНОР, прошедших диагностику проф.дефицитов

6.2. По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов			
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работниковОО, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Не менее 100 % - 1, менее – 0	Мониторинг разработки ИОМ педагога	численность пед.работников, для которых разработан ИОМ
6.3. по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами			
Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	Не менее 100% - 1, менее – 0	Мониторинг педагогов, получивших помощь	численность пед.работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ
Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ)	Не менее 100% - 1, менее – 0	Мониторинг обеспечения персональным сопровождением в процессе повышения квалификации	численность пед.работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ
6.4. По поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников			
Количество педагогических работников образовательных организаций в возрасте до 35 лет	Числовое значение показателя	Мониторинг педагогов в возрасте до 35 лет	Численность педработников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет
Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников	Не менее 30% - 1, менее – 0	Мониторинг педагогов, принявших участие в мероприятиях	численность пед. работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников
Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических	Не менее 50 % - 1, менее - 0	Мониторинг принявших участие в программах наставничества	численность пед.работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые)

работников ОО (сами наставники и наставляемые)			
Наличие ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО	Да – 1 Нет – 0		количество ОО, реализующих целевую модель наставничества
Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.)	Числовое значение показателя	Мониторинг педагогических работников, сопровождаемых методистами	численность пед. работников, сопровождаемых методистами РМА
6.5. По выявлению кадровых потребностей в В Школе			
Наличие, имеющих вакансий педагогических работников	Да – 0 Нет – 1	Мониторинг кадровых данных, имеющих вакансии педагогических работников	
Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Числовое значение показателя	Мониторинг педагогов имеющих образование, соответствующее профилю	численность пед. работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмет
Наличие педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Да – 1 Нет – 0	Мониторинг педагогов дополнительного образования, имеющих образование соответствующее профилю	численность пед. работников учреждений ДОД, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета
Наличие педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство	Да – 1 Нет – 0	Мониторинг педагогов имеющих внутреннее или внешнее совместительство	численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительств
6.6. по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности			
Наличие педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	Да – 1 Нет – 0	Мониторинг педагогов профессиональную переподготовку по образовательным программам	численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности
6.7. по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ			

Количество педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода)	Числовое значение показателя	Мониторинг педагогов	численность пед.работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС
Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»	Числовое значение показателя	Мониторинг педагогических работников повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»	
Количество дополнительных профессиональных программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Числовое значение показателя	Мониторинг дополнительных профессиональных программ	количество ДПП, размещенных в федеральном реестр
Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Числовое значение показателя	Мониторинг педагогических работников прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	численность пед.работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования
6.8. по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне			
Количество педагогических работников, участвующих в работе СМО	Числовое значение показателя	Мониторинг участия педагогов СМО	Численность педагогических работников

Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА	Числовое значение показателя	Мониторинг участия педагогов в РМА	численность педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА
--	------------------------------	------------------------------------	---

### 7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

показатели	индикатор	Метод сбора информации	методика
<b>7.1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</b>			
Наличие описания и порядок применения во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др.)	Да – 1 Нет – 0	Анализ применяемого инструментария	Численность ООУ, в которых имеется во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания
Наличие описания и применения во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Да – 1 Нет – 0	Анализ инструментов форсированности ценностей	Численность ООУ, в которых имеется во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций
Наличие описания и применения во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Да – 1 Нет – 0	Анализ системы воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Численность ООУ, в которых имеется во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды
Количество педагогов состоящих в методических объединениях педагогов по вопросам воспитания	Числовое значение показателя	Мониторинг педагогов состоящих в методических объединениях	Численность ООУ, педагоги которых состоят в методических объединениях педагогов по вопросам воспитания
Количество педагогов, которые прошли в 2021-2022 учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания	Числовое значение показателя	Мониторинг педагогов прошедших повышение квалификации	Численность педагогов, которые в 2021-2022 учебном году прошли повышение квалификации по вопросам воспитания
<b>7.2. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека</b>			
Организация обучения детей основам информационной безопасности	Да – 1 Нет – 0	Мониторинг выполнения плана работы	Численность ООУ, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности,

Наличие и организация работы школьных спортивных клубов	Да – 1 Нет – 0	Мониторинг работы школьных спортивных клубов	Численность ООУ, в которых организована работа школьных спортивных клубов
Количество обучающихся Школы, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	Числовое значение показателя	Мониторинг обучающихся	Численность обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности
<b>7.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие</b>			
Наличие добровольческих (волонтерских) объединений	Да – 1 Нет – 0	Мониторинг объединений	Численность ООУ, в которых имеются добровольческие (волонтерские) объединения
Количество обучающихся, состоящих в добровольческих (волонтерских) объединениях	Числовое значение показателя	Мониторинг обучающихся в добровольческих (волонтерских) объединениях	Численность обучающихся, состоящих в добровольческих (волонтерских) объединениях
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, ЮНАРМИЯ и др.)	Числовое значение показателя	Мониторинг обучающихся в деятельность детских общественных объединений	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, ЮНАРМИЯ и др.)
Наличие и реализация программ патриотической направленности	Да – 1 Нет – 0	Анализ реализации программы	Численность ООУ, в имеющие и реализующие программы патриотической направленности
Наличие и реализация мероприятий/событий, направленных на формирование представлений о традициях, истории родного края	Да – 1 Нет – 0	Мониторинг мероприятий/событий направленных на формирование представлений о традициях, истории родного края	Численность ООУ, в которых имеются и реализуются мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края
<b>7.4. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие</b>			
Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Числовое значение показателя	Мониторинг обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Численность обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования
Наличие и реализация программ наставничества для обучающихся	Да – 1 Нет – 0	Анализ реализации программ	Численность ООУ, имеющие и реализующие программы наставничества для обучающихся
<b>7.5. Выявление обучающихся группы риска</b>			

Количество обучающихся, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании	Числовое значение показателя	Отчет о принявших участие	Численность обучающихся, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании
Наличие действующей службы школьной медиации	Да – 1 Нет – 0	Анализ работы службы	Численность ООУ, имеющие действующие службы школьной медиации
<b>7.6. Выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями</b>			
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Числовое значение показателя	Отчет с советов профилактики	Численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете
Количество обучающихся, находящихся в социальноопасном положении	Числовое значение показателя	Отчет по обучающимся СОП	Численность обучающихся, находящихся в социальноопасном положении
Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Числовое значение показателя	Отчет по обучающимся находящимся на профилактическом учете	Численность обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2" ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА**, Орлова Марина Николаевна, Директор  
**24.04.2023** 18:09 (MSK), Сертификат 7751C073BAF2294B4A8405EA3B16AD8E