МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сосновоборск, ул. Энтузиастов,26 Т. 8(39131)22900, e-mail: school2.guo@bk.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического

совета

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

секретарь

Педагогического совета

М.С. Цаплина_

Утверждено

Директор

MAQY_COШ № 2 г. Сосновоборска

прика F.N: 03-02-350/1

ot 01.09.202 (m)

М.Н. Орлова

ПРОГРАММА«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА

на 2021-2026 г.г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»		
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.		
	- Федеральная целевая программа развития образования на 2021 - 2025 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа».		
	- Конвенция о правах ребенка.		
	-Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения		
	- Методические рекомендации по организации учебновоспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.		
	-Устав и локальные акты МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска		
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска		
Срок реализации программы	2021 - 2026 годы		
Составители программы	Администрация школы		
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы		
Соисполнители	обучающиеся, родители обучающихся		
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;		
	- создание индивидуальных образовательных программ;		
	- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;		
	- совершенствование системы работы с одаренными детьми		
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советов, родительских собраниях.		

2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по- своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить — это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научногоисследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- ✓ нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- ✓ работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- ✓ выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;

- ✓ проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом-психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый — более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления — будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность — личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или

потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей — «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

- 1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
- 2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
- 3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
- 4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательнойсреды развивающего (творческого) типа.

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- 1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
- 2. <u>Личностный подход</u>, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- <u>3.</u> Деятельностный подход. Деятельность основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- 4. <u>Культурологический подход</u> обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей

представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

4. Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной культурно-информационного среды, пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми базовых группах, предоставление возможности ДЛЯ продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационнометодического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

5. Стратегические направления программы

• создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение

- передовых образовательных технологий, нормативно- правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно- методическое и информационное обеспечение программы)
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)
- 1. **Подготовительная работа** нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
- 2. **Психолого-педагогическое** обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
- 3. Научно-методическое и образовательное осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направленийработы.

- ✓ Координационное направление:
- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявленияодаренных детей;

- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч.кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ Кадровое направление:
- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одареннымидетьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогическихтехнологий.
- ✓ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов внеурочной деятельности интеллектуальной, художественноэстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации кпроблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

6. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2026 годы.

Первый этап – <u>диагностико-организационный</u> – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:

• создание нормативно-правовой базы;

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психологопедагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – <u>организационно-практический, этап реализации</u> (2022-2024гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется

провести на третьем этапе в 2025-2026 учебном году (рефлексивно- обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одареннымидетьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и основной школы
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельностипо способностям;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

7. Принципы педагогической деятельности в работе с одареннымидетьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждойодаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебновоспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческихкружков, спортивных секций;

• принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

8. Участники реализации программы

Руководители:

- директор
- заместители директора по УВР, ВР

Творческая группа:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;

А так же:

- обучающиеся МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска;
- родители обучающихся

9. Ожидаемые результаты

- создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми,
 склонными к творческой, интеллектуальной, художественно- эстетической и исследовательской деятельности.
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

10. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-

первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения	
Самоактуализированность личности	 Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. Способность к рефлексии. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. Уровень коммуникативной культуры 	 Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. Метод незаконченного предложения. Тест «Исследование школьной мотивации». 	
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	 Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	 Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. Тест школьной тревожности Филипса. 	
Конкурентоспособн ость одаренных обучающихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	 ■ Методики статистического анализа данных, их динамика. 	

11. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на2021-2026 годы

№	Основные направления	Сроки	Исполнители		
п/п					
Поді	Подготовительная работа				
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся		Зам.директора по УВР, по ВР, педагог –психолог		
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2021-2022	Зам. директора по, УВР, по ВР, классные руководители		
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей	2021-2022	Учреждения дополнительного образования, зам. директора по BP		
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2021-2022	Творческие группы учителей-предметников		
Hay	чно-методическое и образовательное напр	авление			
1	Создание системы дополнительного	Ежегодно	Администрация		
	образования как условия для саморазвития и самореализации				
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2021-2022	Зам.директора по УВР, по ВР, педагог –психолог		
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2021-2022	Педагог-психолог, учителя-предметники		
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2022 года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники		

5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2021-2026	Администрация
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2021-2026	Администрация
7	Создание нормативной, материальнотехнической, методической базы	2021-2026	Администрация
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2021-2026	Педагог-психолог, классные руководители
10	Участие педагогов в научных, научно- практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2021-2026	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных обучающихся	2021-2026	Администрация школы
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2021-2026	Зам. директора по УВР
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2021-2026	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по	2021-2026	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь,

рубрикам: педагоги

- опыт педагогической работы с одаренными детьми;
- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;
- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты
)
- -«Ими гордится школа» раздел школьного сайта

12. План деятельности на 2022-2023 учебный год

Nº	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Организацион	ная работа	
1	Утверждение и согласование плана работы на текущий год.	Август	Зам. директора по УВР
2.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог
4	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки.	Октябрь	Педагог-психолог
5	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	Педагог-психолог, учителя- предметники

6	Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам для проведения школьного этапа предметных олимпиад.	Октябрь	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
7	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся силами учителей школы.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
8	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	В течение года	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
9	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 5-11-х классов, олимпиады младших школьников.	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по УВР
10	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
11	Организация подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-январь	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
12	Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций.	В течение года	Зам. директора по УВР
13	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе на 2022-2023 учебный год.	Май	Зам. директора по УВР
			Классный руководитель
			Педагоги дополнительного образования
14	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной	В течение года	Зам. директора по УВР

деятельности.

15	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности.	В течение года	Зам. директора по УВР
16	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	В течение года	Зам. директора по УВР
17	Научно – информационное, кадровое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
18	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам:	В течение года	Педагог-психолог
	- круг интересов обучающихся,		
	- трудностей в учебе,		
	- индивидуальных способностей.		
19	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	В течение года	Зам. директора по УВР
20	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
21	Проведение предметных недель	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
22	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
23	Участие обучающихся в интернетолимпиадах, вузовских олимпиадах	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
24	Участие в открытой олимпиаде по математике для обучающихся 5 – 7 классов	Март - апрель	Зам. директора по УВР, учителя

- 25 Участие в муниципальном этапе олимпиады в 4 классах по русскому языку, математике, комплексной олимпиады по литературному чтению и окружающему миру Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
- 26 Пополнение «Портфолио достижений» В течение года Классные обучающихся школы. руководители

13. Организация и функциональное обеспечение программы

- 1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
- 2. Обеспечивают реализацию программы заместители директора:
- организация;
- координация;
- контроль.
- 3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
- организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.