Управление администрации города Сосновоборска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 2»

**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНА:**

**Председатель управляющего Директор МБОУ СОШ №2**

**совета МБОУ СОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Н. Орлова/**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Ю. Кубарь/ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.**

**Окружающий мир**

2011г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2‑е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения), с учетом учебно методического комплекса «Гармония».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* осознают свою этническую национальную принадлежность;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами;
* примут и освоят социальную роль обучающегося;

*Ценность* изучения курса заключается в том, что учащиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Учебный предмет «Окружающий мир» обязателен для изучения всеми учащимися начального звена и рассчитан на 270 часов (1 класс – 66 часов, 2-4 класс – 68 часов в год), 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы содержания** | **Ожидаемые** | |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| **Человек и природа** | Выпускник научится:   * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* * *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* * *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* * *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* * *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* * *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | **Личностные**  У выпускника будут сформированы:   * положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; * готовность оценивать свой учебный труд, приниматьоценки одноклассников, учителя, родителей; * осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместныхделах, на помощь людям, в том числе сверстникам; * понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами; * осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; * умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе моральноэтическими принципами; * навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; * осознание ценности природы не только как источникаудовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мираи творческих способностей; * понимание важности здорового образа жизни.   *Выпускник получит возможность для формирования:*   * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* * *устойчивого учебно-познавательного адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* * *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*   **Регулятивные**  Выпускник научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия при решении учебной задачи; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* * *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* * *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* * *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*   **Познавательные**  Выпускник научится:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства; * строить сообщения в устной и письменной форме; * основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* * *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* * *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* * *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* * *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* * *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*   **Коммуникативные**  Выпускник научится:   * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * задавать вопросы.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *аргументировать свою позицию;* * *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.* |
| **Человек и общество** | Выпускник научится:   * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* * *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* * *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;* * *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* * *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |
| **Правила безопасности жизни** | Выпускник научится:  осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;  оценивать опасность некоторых природных явлений,  общения с незнакомыми людьми;  соблюдать правила личной гигиены, безопасные нор-  мы поведения в школе и других общественных местах;  соблюдать нормы безопасного и культурного поведе-  ния в транспорте и на улицах города;  объяснять безопасные правила обращения с электриче-  ством, газом, водой;  составлять и выполнять режим дня.  *Выпускник получит возможность научиться:*  сохранять здоровье своего организма, его внутренних  органов и органов чувств;  следовать правилам здорового образа жизни;  соблюдать правила противопожарной безопасности;  оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез,  ушиб, ожог). |

**Ожидаемые результаты освоения программы в 1 классе**

Цель изучения предмета «Окружающий мир» в первом классе*:* ознакомление детей с предметами и явлениями природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, вос­питание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Задачи изучения предмета в первом классе:

* формировать природоведческие понятия: природа, неживая природа, живая природа, дикие и домаш­ние животные и др.
* научить определять конкретные природные объекты и выделять их существенные признаки (вода, различные виды растений и животных).
* познакомить с некоторыми способами изучения природы (наблюдение в природе, опыты,).
* воспитывать гуманное отношение к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование ко­торым составляет основу экологической культуры личности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы, растения и животные, мир людей и созданных ими предметов, наше здоровье и безопасность, экология. Продвигаясь в освоении курса оттеме к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания, рассматривая их с новой точки зрения.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» используются разнообразные ме­тоды и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром диапозитивов и видеофрагмен­тов. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки. За­нятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в ле­су, парке, музее и т. д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы содержания** | **Предметные результаты** | **УУД** |
| **Человек и природа** | Ученик научится:   * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * сравнивать объекты неживой и живой природы и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (дикорастущие, культурные, комнатные растения; хвойные и лиственные растения; домашние и дикие животные; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые); * проводить несложные наблюдения в окружающей среде с помощью учителя;   *Ученик получит возможность научиться:*   * *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;* | **Познавательные**  Ученик научится:   * строить простейшие устные высказывания; * осуществлять анализ объектов по указанным признакам; * составлять целое из предложенных частейс помощью учителя.   *Ученик получит возможность научиться:*   * *осуществлять фиксацию выборочной информации с помощью рисунка при контроле учителя;* * *осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя (учебная литература, энциклопедия, справочник);*   **Регулятивные**  Ученик научится:   * совместно с учителем ставить учебную задачу и принимать ее; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;   *Ученик получит возможность научиться:*   * *под руководством учителя устанавливать правила действий при планировании.*   **Коммуникативные**  Ученик научится:   * работать в паре; * слышать собеседника; * Вступать в диалог; * договариваться; * использовать речь для регуляции своего действия.   *Ученик получит возможность научиться:*   * *умение формулировать собственное мнение и позицию;*   **Личностные**  Ученик научится:   * проявлять положительное отношение к школе, к новому учебному материалу и принимает образец «хорошего ученика»; * формулировать правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни с помощью учителя; * доброжелательно слушать и слышать собеседника. |
| **Человек и общество** | Ученик научится:   * узнавать и сравнивать виды народного творчества; * ценить национальные традиции; * бережно относиться к окружающему миру и культурному наследию своего народа;   *Ученик получит возможность научиться:*   * *проводить наблюдения во время экскурсии;* * *работать с текстом: находить нужную информацию, рассказывать по иллюстрации, отвечать и составлять вопросы по теме изучения;* * *проводить групповые наблюдения за трудом людей.* |
| **Правила безопасности жизни** | Ученик научится:   * правилам поведения в школе, взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками; находить свой класс в школе, своё место в классе. * применять различные формы поведения допустимые и недопустимые в школе; * составлять и применять режим дня, осваивать правила здорового образа жизни с участием родителей. * применять в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения. * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе.   *Ученик получит возможность научиться:*   * *выполнять правила сохранения и укрепления здоровья;* * *выполнять правила поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц;* * *соблюдать правила здорового образа жизни;* * *соблюдать правила экологически грамотного поведения*   *в природе.* |

**Содержание учебного предмета**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, *газами*.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. *Географическая карта и план.Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).*Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. *Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.* Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.*Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

*Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.*

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Культура общества и каждого его члена. *Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.* Взаимоотношения человека с другими людьми*.Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. *Составление схемы родословного древа, истории семьи.Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.*

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. *Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.*

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. *Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.*

Президент Российской Федерации — глава государства. *Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.*

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. *Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.*

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. *Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), *города Золотого кольца России (по выбору).* Главный город родного края: достопримечательности, *история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.*

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). *Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.* Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. *Особенности труда людей родного края, их профессии.Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.* Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. *Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.* Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. *Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Система оценивания достижения младшими школьниками планируемых результатов**

Система оценивания достижения школьниками планируемых результатов на содержании учебного предмета «Окружающий мир» включает текущее, промежуточное и итоговое оценивание. Предметом оценки являются регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия, а также предметные результаты освоения данной программы. Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию, но подлежат мониторингу их становления и развития. Оценка метопредметных и предметных результатовосуществляется на 2-х уровнях: базовым (обязательным для усвоения большинством учащихся), повышенном уровне.

Инструментарий для оценки метопредметных и предметных результатов для текущего и промежуточного оценивания разрабатывается учителем. Для итогового оценивания предоставляется администрацией школы, внешними службами. Фиксация информации о достижении школьниками планируемых результатов осуществляется в листах достижения школьников, а начиная с 2 класса в государственном документе – классном журнале.

Для фиксации особых результатов достижений школьников используется портфолио учащихся.

**Материально-техническая база обеспечения образовательного процесса**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя.

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся – К (Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

1. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. В 2 частях. – 2011 и послед.
2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2011 и послед.

Для учителя:

1. Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. – 2011(в электронном виде) и послед.

Печатные и другие пособия

1. Плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков,
2. Географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) карты
3. Муляжи грибов, фруктов и овощей;
4. Коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
5. Гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
6. Живые объекты (комнатные растения).

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов, лупы, компасы и др.